

**RÁCKEVE VÁROS
ÖNKORMÁNYZATÁNAK**

**KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMJA**

I.

Települési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés

2007. JÚLIUS

Tartalomjegyzék

1. Bevezető

1.1. Jogszabályi háttér	3
1.2. Általános rendelkezések	

2. Helyzetelemzés

2.1. Település bemutatása, demográfiai adatok	4
2.2. Közoktatási intézményrendszer bemutatása	7
2.3. Helyzetelemzés intézményi bontásban	11
2.4. Gyermek, tanulók száma a település intézményeiben	17
2.5. A helyzetelemzés összefoglalása – problémapontok kiemelése	18

1. Bevezetés

Az Országgyűlés 2003-ban elfogadta az Európai Unió és a hazai társadalom elvárásait tükröző 2003. évi CXXV. törvény „Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”, e törvényt 35. §-a szerint a települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemét.

Jelen esélyegyenlőségi terv a törvény szellemében Ráckeve Város közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja elősegíteni.

A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz és mélyítik a társadalmi különbségeket. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében és az egyenlő hozzáférés biztosításának elve alapján külön figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére az épített környezet tekintetében és a szakmai szolgáltatások tekintetében. Kiemelten fontos annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a településen a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók oktatási integrációjának támogatása.

Ráckeve Város Önkormányzata élve a törvény adta lehetőségével és a fent említett célok minél hatékonyabb megvalósítása érdekében megalkotja a településre vonatkozó helyi közoktatási esélyegyenlőségi programját, mely tartalmazza az önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, a megvalósítások forrásigényét és végrehajtásuk ütemezését. A program fókuszál a településen lakó halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek társadalmi integrációs esélyeinek növelésére. E mellett a program előtérbe helyezi a közoktatás rendszerének megújítására, de szükségesnek tartja a szektorközi együttműködés kialakítását, fejlesztését is.

1.1. Jogsabályi háttér:

- 2003. évi CXXV. törvény - Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1993. évi LXXIX. törvény - A közoktatásról és módosításai
- 11/1994. (VI.08.) MKM rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és módosításai
- 2/2005. (III.01.) OM rendelet - A Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

1.2. Az esélyegyenlőségi program általános rendelkezései, hatálya

Területi hatálya: Ráckeve Város közigazgatási területe

Időbeli hatálya: 2007-2012.

Személyi hatálya: Ráckeve Város óvodáiban nevelt gyermekek és közoktatási intézményeiben tanulók köre

Módosítása, felülvizsgálata: aktualitás szerint folyamatosan

Felelős: Ráckeve Város Önkormányzata Művelődési, Oktatási, Sport, Ifjúsági Bizottság mindenkori elnöke, a program készítésekor Szále Zsolt

2. Helyzetelemzés

2.1 A település bemutatása, demográfiai adatok

Ráckeve a fővárostól délre a Csepel szigeten található, a Ráckevei (Soroksári)-Duna két partján terül el, a fővárostól 42 kilométerre. Területe 6409 ha. Lakosainak száma közel 10.000 fő, amelyből 1365-en tanköteles 439-en óvodás korúak. A város történelmi múltja a XV. századig nyúlik vissza. Vízparti fekvése miatt ideális üdülőhely, amelyet országos jelentőségű üdülőterületté nyilvánítottak. A Ráckevei statisztikai kistérség központjaként fontos szerepet tölt be a Csepel sziget életében. A településen jelenleg is található termálfürdő, és a legújabb kutatások szerint nagy mennyiségű magas hőfokú termálvízkinccs található a település alatt, amelynek hasznosítására az önkormányzat terveket dolgoz ki.

A városban teljes körű a közigazgatás, polgármesteri hivattal, földhivatallal, bírósággal ügyészséggel. A kötelező önkormányzati feladatok ellátása mellett a város a következő intézményeket tartja fenn: Ránki György Művészeti Iskola, Városi Képtár, Tourinform Iroda, Szakorvosi Rendelőintézet, Városi Bölcsőde. Nem kötelező kommunális feladatellátásként parkokat működtet, és köztisztasági tevékenységet végez, a szociális ellátás körében pedig pl. lakásépítési támogatást biztosít lakosainak. Ráckeven 6 felnőtt és gyermek háziorvosi rendelő található, a szakorvosi rendelő nemcsak a város, hanem a kistérség lakosai számára is ellátást biztosít a 3 helyszínen működő a fogászattal együtt 21 szakrendelésen látja el a betegeket.

Ráckeve város gazdaságában döntő szerepet játszanak a kis és középvállalkozások. A város üdülőövezeti jellegének megfelelően jelentős részük az idegenforgalom és a vendéglátás területén működik. Számottevő a mezőgazdasági vállalkozások és szövetkezetek szerepe is a település gazdaságában. Az állami nagyvállalatok megszűnése után az ipar szerkezete átalakult a képzett ipari szakmunkások egy része helyi kis- és középvállalkozásoknál helyezkedett el, de jellemző, hogy a lakosok jelentős része eljár a településről dolgozni, elsősorban a fővárosba.

A munkanélküliség az országos átlagnál (7,2%) alacsonyabb, a munkanélküliségi ráta 4,3 %, ez kedvezőbb a Pest megyei átlagnál (5,2%), de ez a szám természetesen csak a regisztrált munkanélkülieket, 257 fő, tartalmazza. Ennél az inaktívak aránya jóval magasabb. A munkaerőpiacról kiszorultak, vagy be sem léptettek között jóval magasabb, becslés szerint 60 %-os a romák aránya. Az állandó munkaviszonnyal nem rendelkezők közül sokan végeznek alkalmi munkát, fém illetve egyéb hulladékot gyűjtenek, elsősorban lomtalanítások alkalmával. Napszámban vesznek részt mezőgazdasági munkákban, például gyümölcszüretelésben, illetve böngészni járnak betakarítás után.

A városban számos civil szervezet működik, az önkormányzat mindenben igyekszik támogatni a tevékenységüket. Az oktatáshoz és szociális tevékenységhez kapcsolódóan több nyugdíjas klub, a Nagycsaládosok Országos Egyesülete és a Vöröskereszt helyi szervezete, valamint az iskola és az óvoda munkáját segítő alapítványok. A városban bolgár, cigány, német és szerb kisebbségi önkormányzat működik. Ráckeve Város önkormányzata együttműködik a helyi kisebbségeket képviselő kisebbségi önkormányzatokkal.

Ráckeve hagyományosan szerb településnek számít, de mostanra sajnos a szerb lakosság aránya 1 % alá süllyedt. A Ráckevevel határos Lórév község iskolájában működik az Árpád

Fejedelem általános iskola szerb tagozata, 7 alsó tagozatos tanulóval, ahol anyanyelvi oktatásban részesülnek a szerb nemzetiségű diákok.

A Szivárvány Óvoda tagintézményeként működik a szerb tannyelvű Ráckeve – Lórév Önkormányzatok közös fenntartású intézménye, ahol 16 óvodást nevelnek az anyanyelvén. Ráckeve városban a közszolgáltatások széles körben biztosítottak, ennek a színvonalnak a fenntartása azonban fokozott erőfeszítéseket igényel az önkormányzattól, mivel a Duna bal partján elhelyezkedő, üdülőövezetből lakóterületté nyilvánított, újonnan épülő városrészben a nagyszámú betelepülő ellátása az eddiginél nagyobb feladatokat ró az önkormányzatra. Tipikus agglomerációs probléma a településen, hogy a lakosság számának növekedése, megnöveli a közszolgáltatások iránti igényt, amivel a források növekedése nem tart lépést.

Ráckevén a Cigány Kisebbségi Önkormányzat képviselőivel együtt megállapított becslést adatai szerint a lakosság 8 %-a, hozzávetőleg 750 fő cigány származású. A cigány lakosság túlnyomó része egy tömbben, a Pokolhegy elnevezésű városrészben él, nem telepszerű körülmények között. A városrész Ráckeve külső részén található, homokos talajú terület régebben árterületként funkcionált. A településrész teljes egészében közművesített, a portalanított utak aránya 20 %-al alacsonyabb a városi átlagnál. A házak átlagos alapterülete kisebb, és komfortfokozata alacsonyabb a település teljes területéhez képest, és többnyire nagyon rossz állapotban vannak. Bár a víz és csatorna bevezetéséhez szükséges gerincvezetékek rendelkezésre állnak, a házak egy része nem rendelkezik vezetékes vízzel. A leromlott állapotú házak mellett több új épület is található Pokolhegyen, ezek egy része a 90-es évek végén az önkormányzat által a szociálpolitikai támogatás igénybevételével épített épület, de vannak a tulajdonosok kivitelezésében készült új házak is. A közszolgáltatások a városközponttól való távolság miatt nehezebben igénybe vehetők a pokolhegyi lakosok számára, de az alapvető infrastruktúra elérhető a településrészben, amely ebben a tekintetben nincs szignifikánsabban rosszabb helyzetben, mint Ráckeve más külterületi részei. Az itt működő önálló iskolát az 1980-as évek közepén megszüntették, így a pokolhegyi gyerekek a település központjában levő önkormányzati fenntartású Árpád Fejedelem Általános Iskolában tanulnak, a Szivárvány Óvoda tagóvodát működtet.

A településen 151 fő mozgáskorlátozott él, az ő és az egyéb fogyatékkal bírók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében az önkormányzat akadálymentesítési programot dolgozott ki, ennek megvalósítása, azonban anyagiak hiányában csak lassan halad. Ráckevén a 2006-os évben 1189 fő részesült szociális támogatásban, ezen belül 120 család kapott rendszeres gyermeknevelési támogatást, 523 gyerek után folyósítottak emelt szintű családi pótlékot.

Az 1997. évi XXXI. törvény 94. § (1) bekezdés alapján a gyermekek védelme helyi ellátó rendszerének kiépítésére és működtetésére, a területén lakó gyermekek ellátásának megszervezésére vonatkozó feladatát a Családsegítő és Gyermekjóléti Intézményi Társulás keretében látja el. A társulás biztosítja Makád, Lórév és Szigetbecse községek területén is a gyermekjóléti ellátást. Az intézmény munkatársai között 3 szociális munkás és két szociálpedagógus és egy pszichológus található. 2006 évben a társulás 137 gyereket gondozott, közülük 33-at védelemben, 19-et pedig átmeneti gondozásba vett.

Köszolgáltatásokkal való ellátottság

<i>Köszolgáltatás neve</i>	
Vízhálózat	100 %
Szennyvízhálózat	100%
Villany	100%
Portalanított közút (nem csak önkormányzati fenntartású)	70%
Vezetékes gáz	95%
Hulladékkezelés (igen/nem)	Igen
Gyógyszertár (db)	2 db
Orvosi rendelő (db)	6 db (felnőtt és gyerek)
Szakrendelő (db)	1 db (3 épület, 21 rendelő)
Telefon ellátottság	100 %
Kábel tv	70 %
Iskola	2 db
óvoda	1 db
bölcsőde	1 db
könyvtár	1 db
Művelődési ház	1 db

Ráckeve lakossága 2007 január 1-i adatok szerint 9 513 fő. A lakosság 46 százaléka tartozik a fiatal 35 év alatti korosztályhoz, 21 % pedig 18 év alatti. A népesség a rendszerváltás óta folyamatosan növekszik, bár a halálozások száma 3 év kivételével meghaladta a születések számát a folyamatos bevándorlás miatt egyre több lakosa lett a városnak. Egyébként a születések száma is növekvő tendenciát mutat 2001 óta, de a gyerekszám emelkedéséhez nagyobb mértékben járul hozzá a bevándorlás. A 18 év alattiak száma a lakosság számánál nagyobb arányban növekszik, mert az új lakónegyedekbe elsősorban kisgyermekes családok költöznek.

Lakosság kor szerinti megoszlása

Kor	Fő
0-3	320
3-6	439
6-14	876
15-18	483
18-35	2344
35-60	3151
60 felett	1900
Összesen	9513

Az állandó népesség változása (1990-2006)

Év	Születés	Halálozás	Bevándorlás	Elvándorlás	Növekedés
1990	115	111	226	169	61
1991	86	117	258	136	91
1992	106	141	341	144	162
1993	94	133	237	122	76
1994	106	140	210	189	13
1995	92	82	236	188	58
1996	126	126	245	169	76
1997	88	148	243	125	58
1998	90	162	301	190	39
1999	101	146	320	226	49
2000	106	134	370	213	129
2001	100	123	300	266	11
2002	103	136	365	196	136
2003	103	122	375	227	129
2004	109	120	289	189	89
2005	111	132	389	182	186
2006	118	119	385	194	190

2.2 Közoktatási intézményrendszer bemutatása

A nevelési-oktatási intézményt igénylő korosztály ellátását a következő önkormányzati fenntartású intézmények látják el:

- Városi Bölcsőde
- Szivárvány óvoda 5 telephelyen;
- 2 általános iskola (1 önkormányzati, 1 egyházi fenntartású);
- Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola
- Alapfokú művészetoktatási intézmény

A közoktatási intézményekben ellátottak számának alakulása 2000 – 2006

	2000.	2003.	2004.	2005.	2006.
Ált. iskola:	548	538	542	546	584
Óvoda:	335	353	357	356	384

Közoktatási szakszolgálati feladatok

A ráckevei óvodások és általános iskolások számára a szigetszentmiklósi Nevelési Tanácsadó szolgáltatásait veszi igénybe Ráckeve Város Önkormányzata térítés ellenében. A szolgáltatás megfelelő szakmai minőségű, de a hozzáférés korlátozott, gyakran hosszú ideig kell várni a Nevelési Tanácsadó szakvéleményére. Mivel az intenzív népesség növekedés nemcsak Ráckeve városára, hanem az egész kistérségre jellemző a Nevelési Tanácsadó jelenlegi kapacitásával és felszereltségével nem képes a megnövekedett feladatok hosszú távon való

ellátására, ezért határozta el a Csepel-Sziget és Környéke Többcélú Önkormányzati Társulás (CSÖSZ) a szigetszentmiklósi Nevelési Tanácsadó kistérségi formában történő fejlesztését, ebben Ráckeve Város Önkormányzata lakosságszám arányosan vállal részt.

Logopédiai ellátást az óvoda és mindkét iskola biztosít, bár az Árpád Fejedelem Általános Iskola logopédusi státusza jelenleg megfelelő jelentkező hiányában nincs betöltve.

Az óvodában két fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkező óvodapedagógus gondoskodik a Nevelési Tanácsadó által visszamaradásra javasolt gyerekek fejlesztő felkészítéséről.

Az egyéb pedagógiai szolgáltatásokat, mint a korai fejlesztés, és a pályaválasztási tanácsadást, az iskola tanulói a fővárosban veszik igénybe. Emellett az Árpád Fejedelem Általános Iskolában és a Szent Imre Katolikus Általános Iskolában is pályaválasztási felelős segíti a végzős tanulók továbbtanulását, akik rendszeres kapcsolatot tartanak fenn a középiskolákkal. Az Árpád Fejedelem Általános Iskola külön figyelmet fordít a sajátos nevelési igényű tanulók továbbtanulására, akinek továbbtanulását személyre szabott tanácsadás keretében segíti a pályaválasztási felelős.

Az Árpád Fejedelem Általános Iskolában szakképzett gyógy-testnevelő tanár gondoskodik az ilyen ellátásra szoruló gyerekek testneveléséről.

Személyi feltételek

A színvonalas nevelő- oktató munka ellátásának egyik alapfeltétele az iskolák szakos ellátásának biztosítása. A városban megfelelő a szakos ellátás. Egyre több pedagógus rendelkezik több diplomával, valamint szakvizsgával. Az Önkormányzati fenntartású Árpád Fejedelem Általános Iskola tanári kara felkészült a hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztésére, az 58 fős tantestületből 12 pedagógus, azaz 20% rendelkezik fejlesztő-pedagógusi végzettséggel.

Városi Bölcsőde

A Városi Bölcsőde Ráckeve szívében, mégis csendes helyen, a Szerb templomtól nem messze helyezkedik el. 1972-ben bölcsődei típusú épület alapján épült 40 férőhellyel. 1996 óta az óvodával egy épületben, 19 férőhellyel működik. Jelenleg folyik a bölcsőde felújítása és bővítés.

A férőhelycsökkentés miatt csak egy éves kortól három éves korig fogadja a gyermekeket, és sajnos nem minden jelentkezőt tud felvenni.

Jelenleg folyik a bölcsőde felújítása és bővítése, ennek lezárulta után 60 férőhellyel és új szolgáltatásokkal, például a szülő elfoglaltsága esetén igénybe vehető gyermek felügyelettel várja a bölcsőde a gyerekeket.

Az intézmény szép kerttel rendelkezik, a gyermekek napjuk nagy részét a szabadban töltik, ahol homokozó és mozgásfejlesztő eszközök állnak rendelkezésükre a sok egyéb játék mellett.

Óvodák

Ráckeven egy óvoda a Szivárvány Óvoda működik Ráckeve Város Önkormányzatának és Lórév Község Önkormányzatának közös fenntartásában. Az óvoda Ráckeven 5, míg Lóréven pedig egy telephelyet tart fenn. A Szivárvány Óvoda tagintézményeként működik a szerb tannyelvű Ráckeve – Lórév Önkormányzatok közös fenntartású intézménye, ahol 16 óvodást nevelnek az anyanyelvén.

Általános Iskolák

Ráckeve városában két általános iskola működik az önkormányzati fenntartású Árpád Fejedelem Általános Iskola, amelyet a Ráckeve Város Önkormányzata és Lórév Község Önkormányzata által létrehozott iskola fenntartói társulás működtet. Az iskola hagyományos nyolc osztályos önkormányzati általános iskola egy 2,5 hektáros parkosított területen. Jelenleg 584 tanulót oktat, akiket 32 tanulócsoporthoz foglalkoztat 3 épületben. Az oktatás 39 tanteremben folyik. A tanulók felkészülését 7800 kötetes könyvtár segíti. Jól felszerelt tornateremmel és torna szobákkal rendelkezik az iskola. Valamennyi tanulócsoporthoz saját tanteremben tanul. Emellett csoportfoglalkozásokra alkalmas nyelvi labor, számítástechnikai terem, felszerelt tankönyvtár, fizika/kémia előadóterem biztosítja a szakirányú foglalkozásokat. Az iskola 4 telephelyen működik, ezek közül 3 Ráckeven található, a szerb tagozat pedig Lórév községben működik, ahol jelenleg 7 szerb nemzetiségű tanuló sajátítja el az alsó tagozatos tananyagot anyanyelvén. A szerb tagozaton kívül alsó tagozat, felső tagozat és speciális tagozat működik az Árpád Fejedelem Általános Iskolában.

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola a Katolikus Egyház fenntartásában működik. A Szent Imre hercegről elnevezett 1897-ben felszentelt katolikus iskola újraalapítására 1993-ban került sor. Az első osztályt a plébánia épületében oktatták 22 fővel. Ma 292 gyermek nevelését, oktatását látja el az iskola.

Az iskola tanulói egyben, egy nagyobb közösséghez, a helyi egyházközösséghez is szoros szálakkal fűződnek. A más felekezethez tartozó gyermekek – reformátusok, szerb ortodoxok – saját kialakult vallási szokásaik, hagyományaik megőrzése mellett az iskolai hitélet egységébe is bekapcsolódnak.

Az eredeti iskolaépület 6 tanterem volt, 1998 óta folyamatos a bővítés. Jelenleg 18 tanterem, nyelvi labor, egy tornaszoba, 2 számítógépterem, könyvtár, valamint korszerű vizesblokk és étkező biztosítja egész nap a nyugodt körülményeket az oktató-nevelő munkához.

Ráckeve Duna-parti város, ezért az iskola célja, hogy valamennyi gyermek szeresse a vizet, a víz nyújtotta sportlehetőségeket, ezért a nevelési-oktatási programjuk része az úszásoktatás, mely ősszel és tavasszal a helyi uszodával együttműködve valósít meg az iskola.

A kis méretű udvaron valamennyi gyermek mozgásigényét és szabadidős tevékenységét kielégítik a fából készült játékok, padok, asztalok. Az udvar szűkösségét a Duna-part közelsége oldja, ahol a gyermekek a természettel közeli, élő kapcsolatot kialakítva tölthetik el a tanórán kívüli időt.

A helyi tanterv kialakítása során arra törekedtek, hogy a gyermekek érdekeit vegyék figyelembe. Az átmeneti vagy tartós problémákkal küzdőknek pszichológus és fejlesztő pedagógus nyújt segítséget a nevelők gondos, odaadó munkája mellett.

Az első két évfolyamon iskolaotthonos rendszerben folyik az oktatás. Dél előtt az elméleti tárgyak tanulása van soron, ebéd után hosszabb szünet következik, majd a házi feladat megírására, illetve készségi tárgyak oktatására kerül sor. A gyerekek harmadik osztályra megtanulnak „tanulni” és képesek lesznek önállóan és hatékonyan házi feladatot írni és memorizálni. Harmadik osztálytól napközi, illetve tanulószoba segíti a másnapi felkészülést.

Minden évfolyamon lehetőségük van a diákoknak arra, hogy az előírt tantárgyakon kívül választható tanóra keretében angol nyelvet, informatikát, néptáncot tanuljanak. A 3-4. osztályosoknak az órarendbe építve szolfézt és hangszeres zenét oktat az iskola. Az idegen nyelvet heti 4 órában, bontott csoportokban sajátíthatják el az iskola diákjai.

Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola

Ráckeveén egy középiskola működik, az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola, mely megyei működtetésű.

Hat évfolyamos, négy évfolyamos gimnáziumi képzést biztosít, ezen kívül nyelvi előkészítő foglalkozást, valamint érettségi utáni idegenforgalmi ügyintézői (OKJ) képzést. ECDL vizsgaközpontként is működik.

Integrált tanítás keretében a részképességi zavarral küzdő tanulókat érettségijéhez juttatja. Jelenleg 462 tanulót oktat, ennek 39 %-a ráckevei, 61 % „bejáró” a ráckevei kistérség szinte valamennyi településéről.

A tanulók felkészülését 18.000 kötetes könyvtár segíti, az oktatás színvonala jó, a továbbtanulásra jelentkezők 59 %-át felveszik felsőfokú oktatási intézménybe. 15 tanuló csoportja van, 16 tanteremmel, 4 szaktanteremmel rendelkezik.

Az iskola épülete Ráckeve Város Önkormányzatának tulajdonában áll, mely – a tanuló létszám folyamatos emelkedésére tekintettel – a közelmúltban három lépcsőben új épületszárnnyal bővítette az intézményt.

Ránki György Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

A Ránki György Alapfokú Művészetoktatási Intézményt Ráckeve Város Önkormányzata működteti nem kötelező feladatként. Az intézmény, mint önálló városi zeneiskola 1983-ban jött létre, művészeti iskolává 1997-ben alakult. Ránki György zeneszerző nevét fennállásának 20. évfordulóján vette fel.

Alapvető célkitűzésük a képességfejlesztés, esztétikai nevelés, jó ízlés kialakítása. A művészetek segítségével érzékenységre, nyitottságra, a másokra való odafigyelés képességére nevelik közel 400 növendéküket.

Öt tanszakon képzik növendékeiket: zeneművészeti, képzőművészeti, néptánc, modern tánc és dráma- és színjáték. A zeneművészeti szakon 12 hangszeren tanulnak játszani a növendékek: zongora, harmonika, hegedű, cselló, furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona, tuba. A képzőművészet szakon rajz, festészet, grafika és tűzzománc oktatásban vehetnek részt a tanulók.

Az iskola rendezvényeivel tevékeny részt vállal a város kulturális életének szervezésében, havonta rendeznek növendékhangversenyeket, minden évben megrendezik a hagyományos karácsonyi koncertet a Savoyai kastélyban, és az iskola névadójának tiszteletére a Ránki koncertet. A néptánc tagozat év végi Pünkösödölő címmel megtartott vizsgálőadása is nagy érdeklődésre tart számot.

A város többi oktatási intézményeivel a "Zsipp-zsupp" koncertek, közös órák, nyílt órák, tanszaki bemutatók keretében működik együtt a Ránki György Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

2.3. Helyzetelemzés intézményi bontásban

1. Számú Óvoda

A tagóvoda Ráckeve belterületi részén található 2300 Ráckeve, Ifjúság út 2. sz. alatt. A testületet tagintézmény-vezető óvodapedagógus irányítja, 8 fő óvodapedagógus nevel 106 gyereket négy csoportban, osztott vagy részben osztott szervezésben. Az óvodába halmozottan hátrányos helyzetű gyerek jelenleg nem jár, 1 sajátos nevelési igényű gyereket lát el az óvoda. Az átlagos csoport létszám 26,5 fő, az egy óvodapedagógusra jutó gyerekszám 13,25. Az óvoda nyitvatartási ideje 6.30 h-tól 17.30 óráig tart, azaz 11 óra.

Az 1974-ben készült könnyű szerkezetes épületben 4, egyenként 47.1 m²-es csoportszoba, 2 gyermeköltöző, 2 gyermekmosdó, konyha, felnőtt öltöző, WC, iroda, raktár található. A 20 évre tervezett épület állapotát folyamatos karbantartással igyekszünk rendben tartani. Legutóbbi felújítások: 2006-ban gyermekmosdók felújítása, csoportszobák festése, 2007-ben bejárati ajtók, radiátorok cseréje történt és zajlik a napokban

2. számú Óvoda

A tagóvoda Ráckeve belterületi részén található 2300 Ráckeve, Gábor Áron út 17. sz. alatt. 3 óvodapedagógus nevel 50 gyereket 2 csoportban, osztott szervezésben. Az óvodába 1 halmozottan hátrányos helyzetű gyerek jár jelenleg, sajátos nevelési igényű gyereket nem lát el az óvoda. Az átlagos csoport létszám 25 fő, az egy óvodapedagógusra jutó gyerekszám 12,5. Az óvoda nyitvatartási ideje 6.30 h-tól 16.30 óráig tart, azaz 10 óra.

A hetvenes években épült városi bölcsőde épületében működik 2db (38.6 és 39.7 m²-es) csoportszobában, kis tálalókonyhával, 1 gyermeköltözővel, 1 gyermekmosdó és 1 WC helyiséggel, valamint 1 felnőtt WC-vel, 1 raktárral. 2007-ben Uniós pályázati forrásból a bölcsőde épületének teljes felújítása és bővítése zajlik.

3. számú Óvoda

A tagóvoda Ráckeve belterületi részén található 2300 Ráckeve, Vörösmarty út 40. sz. alatt. A tagóvoda a Szivárvány Óvoda központi óvodája. A testületet intézmény-vezető óvodapedagógus irányítja, akinek munkáját óvodatitkár segíti. 119 gyereket 10 óvodapedagógus nevel, 4 csoportban, túlnyomóan vegyes csoportokban. Az óvodába jelenleg 12 halmozottan hátrányos helyzetű gyerek jár, sajátos nevelési igényű gyereket nem lát el az óvoda. Az átlagos csoport létszám 29,75 fő, az egy óvodapedagógusra jutó gyerekszám 9,91. Az óvoda nyitvatartási ideje 6.30 h-tól 17.30 óráig tart, azaz 11 óra.

1978-ban épült épületben 4, egyenként 48.8 m²-es csoportszoba, 2 gyermeköltöző, 4 gyermekmosdó, konyha, felnőtt öltöző, zuhanyzó, WC, iroda, nevelői szoba, szertár, raktár található. Az épület ablakai cserére szorulnának.

Legutóbbi felújítások: 2005. Lapostető szigetelés, csoportszobák festése; 2006: Radiátor csere.

4. számú Óvoda

A tagóvoda Ráckeve külterületi részén a központtól kb. 1,5-2 km-re található, az elsősorban cigány családok által lakott Pokolhegy nevű területen 2300 Ráckeve, Iskola út 48. sz. alatt. A gyerekek ellátását 5 óvodapedagógus végzi, akik 61 gyereket nevelnek 3 csoportban, osztott vagy részben osztott szervezésben. Az óvodába jelenleg 14 halmozottan hátrányos helyzetű

gyerek jár, 1 sajátos nevelési igényű gyereket lát el az óvoda. Az átlagos csoport létszám 26,5 fő, az egy óvodapedagógusra jutó gyerekszám 13,25. Az óvoda nyitvatartási ideje 7 h-tól 17 óráig tart, azaz 10 óra.

A fő épület több mint 100 éves, a külön álló épületet 1977-ben építették. Az öreg épületben 2 csoportszoba (30.8 és 45.1 m²-es), 2 gyermeköltöző, 1 nagyméretű gyermekmosdó, szeparált gyermek WC, a külön épületben 1db 55.6 m²-es csoportszoba, 1 gyermeköltöző, gyermekmosdó, gyermek WC található.

Legutóbbi felújítások: 2006-ban gyermekmosdók felújítása, bejárati és belső ajtók cseréje, csoportszobák festése történt.

5. számú Óvoda

A tagóvoda a Duna bal partján a nemrég kialakított, folyamatosan fejlődő Újtelep nevű városrészben található, 2300 Ráckeve, Dömsödi út 67. sz. alatt. A gyerekek ellátását 3 óvodapedagógus végzi, akik 61 gyereket nevelnek, egyetlen osztatlan csoportban. Az óvodába halmozottan hátrányos helyzetű gyerek jelenleg nem jár, 1 sajátos nevelési igényű gyereket lát el az óvoda. Az átlagos csoport létszám az érvényes törvényi előírásnál magasabb 39 fő, az egy óvodapedagógusra jutó gyerekszám 13. Az óvoda nyitvatartási ideje 7 h-tól 17 óráig tart, azaz 10 óra.

1978-ban családi házból átalakítással hozták létre az 1 csoportos óvodát. Az épületben 1db 40.42 m²-es csoportszoba, 1 gyermeköltöző, gyermekmosdó, gyermek WC, felnőtt WC, konyha lett kialakítva. 2002-ben tornaszobával bővítettük, 2006-ban a csoportszobát festettük, 2007-ben, a napokban került átadásra 2 db 50 m²-es csoportszoba, 1 gyermeköltöző, 2 gyermekmosdó, gyermek WC, felnőtt WC, új konyha, nevelői szoba.

A Ráckeven található tagóvodák összegző adatai

Óvoda	Lét-szám	Ped. létszám	HHH (fő)	SNI (fő)	Nyitva tartás (óra)	HHH arány (%)	Csop. létszám (átlag)	Csop. szám	Ped./gyerek (fő)
1.sz tagóvoda Ifjúság út 2.	106	8	0	1	11	0	26,5	4	13,25
2.sz tagóvoda Gábor Á. Út 17.	50	4	3	0	10	6	25	2	12,5
3.sz tagóvoda Vörösmarty út 40.	119	10	12	0	11	0	29,75	4	9,91
4.sz tagóvoda Iskola út 48.	61	5	14	1	10	22,9	20,33	3	12,2
5.sz tagóvoda Dömsödi út 67.	39	3	0	1	10	0	39	1	13
Összesen	375	30	29	3	10,4	7,78	26,78	14	12,5

Az óvodákra összességében jellemző, hogy nem elégítik ki a településen élők óvodáztatás iránti igényeit, 2007-ben 19, 2006-ban 15 gyerek jelentkezését volt kénytelen elutasítani az óvoda. Az elutasítottak között nem volt hátrányos helyzetű gyerek, de ez nem jelenti azt, hogy valamennyi hátrányos helyzetű gyerek teljes körű, három illetve négy éves óvodáztatásban részesül a településen. A népesség-nyilvántartási és óvodai létszámadatok összevetése alapján hozzávetőleg 64 olyan óvodáskorosztályba tartozó gyerek van, aki nem részesül óvodai ellátásban. Becsléseink szerint ezeknek a gyerekeknek körülbelül a fele az Újtelepen lakik, az ő óvodáztatásukat a településen kívül, többnyire a régi lakóhelyükön oldja meg a család. A nem óvodáztatott gyerekek másik fele között vannak azok a hátrányos helyzetű, túlnyomóan

cigány származású gyerekek, akinek családja a kötelező óvodáztatás előtti időszakban nem kezdeményezi az óvodába íratást.

Az átlagos csoport létszám a Ráckeveén található tagóvodákra vetítve 26,78 fő, ez meghaladja az ideálisnak tekintett 20-25 fős csoportlétszámot. A magas átlagos csoportlétszám elsődleges oka az Újtelepen található 5.sz. tagóvodában működő osztatlan vegyes csoport, ezen kívül az 1. sz. tagóvoda 3 25 fő feletti, illetve a 2.sz. tagóvoda egyik csoportja haladja meg a 25 fős létszámot, de ezen csoportok egyike sem éri el a 30 fős létszámot. A 4. sz. Pokolhegy városrészben található tagóvoda – ahol a többi óvodához viszonyítva kiemelkedően magas a hátrányos helyzetűek aránya – átlagos csoportlétszáma 20,33 fő.

A jegyzőhöz eljuttatott nyilatkozatok alapján nyilvántartott hátrányos helyzetű gyerekek száma nem egyezik meg az ilyen gyerekek valós számával. Becslések szerint az óvoda minden telephelyén magasabb számban található ilyen gyerekek a nyilvántartottnál, de a legnagyobb az eltérés a 4. sz. tagóvodában.

Nem hagyható figyelmen kívül a csoportlétszámok értékelésénél az a tény, hogy a kiugróan magas csoportlétszámú 5.sz. tagóvoda vonzáskörzetében magas a nem a településen óvodáztatott gyerekek száma. A 4. sz. tagóvodában pedig, ha valamennyi óvodáskorú gyereket ellátna az óvoda a létszám több mint egyharmadával növekedne, ami a jelenlegi csoportlétszám esetében 30 fő fölötti csoportokkal oldható meg.

Minden óvoda udvarát évente felülvizsgálhatja az önkormányzat, és a vizsgálat eredményének megfelelően évente 1-2 udvari játék szabványosítása is megtörténik. Az épületekben a karbantartásokon belül évente meszeltetjük a konyhákat, mosdókat, folyosókat az ÁNTSZ előírásoknak megfelelően. Ennek ellenére az óvoda valamennyi telephelyén átlagos alatti az infrastrukturális ellátottsága, az épületek szükséges felújítása évtizedek óta elmaradt, a kisebb léptékű fejlesztések a település eredeti lakosai igényeinek kielégítésére sem voltak alkalmasak, a dinamikusan növekvő lakosság szám növekedéssel pedig végképp nem tartottak lépést. Mindössze az 5. sz. tagóvodában került sor egy tornaszoba kialakítására, a tagóvoda azonban így is kirívóan rossz helyzetben van.

Az épület állapotát tekintve a 4.sz. tagóvoda van a legrosszabb helyzetben az épület állapota a jelenleg odajáró gyerekek megfelelő színvonalú ellátására sem alkalmas, a látens igények kielégítése pedig változatlan formában gyakorlatilag nem oldható meg.

Az óvodában alacsony, mindössze 0,8 %-os a sajátos nevelési igényű gyerekek aránya, ez teljesen más nagyságrendű, mint az önkormányzati fenntartású Árpád Fejedelem Általános Iskola tanulói között fennálló 26,78 %-os arány.

Az óvodába járó gyerekek között a sajátos nevelési igényű gyerekek alacsony aránya valószínűleg két okra vezethető vissza, az óvodába járó gyerekek nem megfelelő szintű felmérése, valamint a sajátos nevelési igényű gyerekek kimaradása az óvodáztatásból. Az utóbbi feltevést erősíti a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számának alakulása az óvodások között.

Az óvodába járó gyerekek között a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya jelentősen eltér a települési aránytól, míg a városban 8,61 % a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya az óvodában ez mindössze 5,86 %. Az óvodába járó halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek túlnyomó része az iskola-előkészítő (már kötelező) évre járó gyerekek közül kerül ki. Ez is azt bizonyítja, hogy az arra legjobban rászoruló, az óvoda szocializáló szerepét nehezen nélkülöző halmozottan hátrányos helyzetű, többnyire cigány, gyerekek maradnak ki a teljes körű óvodáztatásból.

A fentiek magyarázatul szolgálhatnak arra, hogy miért magasabb a településen az országos átlagnál a sajátos nevelési igényű tanulók aránya.

ÁLTALÁNOS ISKOLÁK TELEPHELYENKÉNT

Az általános iskolák felsorolásszerű, összegző jellemzése:

Árpád Fejedelem Általános Iskola – 2300 Ráckeve, Kölcsey u. 7.

Az Árpád fejedelem Általános Iskola központi épülete, amelyben jelenleg 13 tanterem, 1 nyelvi laboratórium, 1 számítógépes szaktanterem, 1 fizika/kémia szaktanterem és 1 könyvtár található. Az épületben tanul az alsó tagozatból 7 osztály, valamint a felső tagozat 12 osztálya. A telephelyen összesen 448 tanulót oktatnak. Közülük 77 hátrányos helyzetű, 32 pedig halmozottan hátrányos helyzetű. A hátrányos helyzetű tanulók aránya az iskolának ezen a telephelyén 17,9%, a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 7,14 %. A hátrányos helyzetűek és a halmozottan hátrányos helyzetűek eloszlása az egyes tanulócsoportok között nem arányos. Így a 2.c osztályban 66,67% a hátrányos helyzetűek aránya, míg a 2.a és 7.b osztályban mindössze 7,14%, tehát a rosszabb helyzetű osztályban majdnem tízszerese a hátrányos helyzetűek aránya az osztálylétszámhoz viszonyítva. A halmozottan hátrányos helyzetűek esetében 4 olyan osztály van ahol egyáltalán nem található halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, míg a 7.c osztályban 38,46% a HHH gyerekek aránya. Feltűnő az egyezés az un. Fejlesztő osztályokban, amelyek az iskola jelenleg érvényes pedagógiai programja alapján koncentráltan oktatják a telephelyen tanuló 73 sajátos nevelési igényű tanulók túlnyomó többségét a legmagasabb a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya.

Az oktatásban több tantárgyban alkalmaznak csoportbontást. Az 5. évfolyamon nívócsoportbontásban oktatják a matematikát a normál létszámú 5.a és 5.b osztályok tanulóinak. A nyelvi és informatikai oktatásban is alkalmaznak csoportbontást, amelyben többnyire a normál létszámú osztályok vesznek részt, de például a 6. és 8. évfolyamon az angol nyelvi bontásban a fejlesztő osztályok is részt vesznek.

A telephely épülete 1981-ben épült, azóta nem esett át széleskörű felújításon, a nyílászárók a szigetelés, az elektromos és gépészeti rendszerek meglehetősen rossz állapotban vannak.

Árpád Fejedelem Általános Iskola – 2300 Ráckeve, Kossuth u. 8.

Az Árpád fejedelem Általános Iskola Kossuth u. 8 sz. alatt található épületében az alsó tagozat 6 osztályában összesen 92 tanuló oktatása folyik. A 6 osztály közül 3 kis létszámú un. Fejlesztő osztály. Valószínűleg ennek köszönhető, hogy a hátrányos helyzetű diákok aránya magasabb a központi iskoláénál, 21,74%. A halmozottan hátrányos helyzetű diákok arányában még nagyobb ez a különbség, itt majdnem háromszoros a két iskola HHH diákjainak aránya között, az alsó tagozat telephelyén 20,65% a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya. Az itt tanuló diákoknak csaknem a fele, 43,48% sajátos nevelési igényű.

Az iskola ezen a telephelyen, mivel csak alsó tagozatosokat oktatnak nem alkalmaz csoportbontást.

A telephely egy szép műemlék jellegű épületben található, amely azonban eléggé rossz állapotban van. 1998-ban került sor az utcafronton ablakcserére, valamint a külső homlokzat és a helyiségek belső festésére. Az épületben mára ismét szükségessé vált egy felújítás, amely kiemelt figyelmet fordít a falak nedvesedésére, de az építészeti és szakvélemények alapján az épülettel kapcsolatos problémák megoldhatóak egy felújítás keretében.

Árpád Fejedelem Általános Iskola – 2300 Ráckeve, Kossuth u. 19.

Az Árpád fejedelem Általános Iskola Kossuth u. 8 sz. alatt található épületében az iskola speciális tagozata nyert elhelyezést. A speciális tagozatra összesen 37 tanulót oktatnak, közülük 34 enyhe 3 pedig középhúlyos értelmi fogyatékos. Az itt tanulók valamennyien hátrányos helyzetűek és sajátos nevelésű igényűek, közülük 13 fő, vagyis 35,14% halmozottan hátrányos helyzetű.

Jelenleg 2-től 8-ik évfolyamra járó diákokat oktat a tagozat, az alábbi csoportösszevonással: a 2., 3. és 4. évfolyamon tanulók 11 fős csoportja, az 5.6. évfolyamosok 15 fős csoportja, valamint a 7. és 8. évfolyamos tanulók 11 fős csoportja. Ezen belül a matematika, magyar, környezetismeret és informatika tárgyakat a felső 4 évfolyam tanulóinak, valamint a kémia, biológia és fizika tárgyakat a 7. és 8. évfolyamos tanulóknak az egyéni előrehaladási ütem alapján létrehozott csoportbontásban oktatják a gyógypedagógusok.

A telephely épülete részben a szükséges felújítások elmaradása miatt rendkívül rossz állapotban van, ezen nem segített a tetőbeázás 2006-os állagmegóvó jellegű megszüntetése sem. az építészeti és szakvélemények az épület felújítását lehetetlennek tartják, elbontását javasolják.

Szent Imre Katolikus Általános Iskola

A Katolikus Egyház fenntartásában működő Szent Imre Katolikus Általános Iskola összesen 292 tanulója közül 214 gyerek ráckevei illetőségű, 78 tanuló más településről bejáró. Az iskola tanulói közül összesen 26 gyerek, azaz a tanulók 8,9%-a sajátos nevelési igényű. A sajátos nevelési igényű tanulók közül 19 gyerek ráckevei, a településre vonatkozóan tehát a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 8.87%. A Ráckeve jegyzőjéhez beérkezett nyilatkozatok alapján 11 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű, ez a ráckevei tanulók 5,14%-a. A katolikus iskola épületét a fenntartó a fenntartó katolikus egyház önerőből építette fel, és bővíti, korszerűsíti folyamatosan.

A fentiek alapján megállapítható, hogy a Ráckeven működő két általános iskola között szignifikánsan eltér mind a sajátos nevelési igényű, mind a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, (a hátrányos helyzetűekre vonatkozóan nem sikerült adatot beszerezni). A sajátos nevelési igényű tanulók aránya az 533 ráckevei illetőségű, normál tagozatra járó tanulóra vetítve 11,63% az Árpád Fejedelem Általános Iskolában. A speciális tagozatfigyelemben vételével ez az arány 17,36%, szemben a Szent Imre Katolikus Általános iskola 8.87%-os arányával.

Hasonló a helyzet a halmozottan hátrányos helyzetűek esetében is, az Árpád Fejedelem Általános Iskola ráckevei tanulóinak 11,57%-a halmozottan hátrányos helyzetű, míg a Szent Imre Katolikus Általános Iskola ráckevei tanulóinak mindössze 5,14%-a. Az önkormányzati fenntartású általános iskolában a tanulók kétszer nagyobb hányada halmozottan hátrányos helyzetű.

OKÉV kompetenciamérés eredménye a 8. évfolyamon		
	szövegértés	matematika
Országos átlag	497	494
Árpád Fejedelem Általános Iskola	464	454
Szent Imre Katolikus Általános Iskola	516	490

A kompetenciamérés összehasonlítható adatai alapján megállapítható, hogy a kedvezőbb adottságú Szent Imre Katolikus Általános Iskola eredményei megközelítik illetve meghaladják az országos átlagot, az Árpád Fejedelem Általános Iskola eredményei pedig jelentősen elmaradnak attól.

Megállapítható tehát, hogy a település két általános iskolája között szegregáció áll fenn.

Az önkormányzati fenntartású Árpád Fejedelem Általános Iskola csoportbontását vizsgálva megállapítható, hogy az iskola a tanulók elosztásában, képzésében – részben a jelenleg érvényes pedagógiai program irányelveinek megfelelően – szegregációs gyakorlatot folytat. Az egyes évfolyamok párhuzamos osztályait tekintve szignifikánsan magasabb a sajátos nevelési igényű és a hátrányos valamint halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya a kis létszámú un. fejlesztő osztályokban.

Megfigyelhető eltérés a fenti arányokban az iskola egyes telephelyei között is. Kirívóan rossz ez a helyzet a speciális tagozatnak helyet adó telephelyen. Súlyosbítja ezt a helyzetet, hogy a speciális tagozat épületében egészségre-, sőt a statikai szakvélemény alapján életveszélyes helyzetben tanulnak a kivétel nélkül sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók.

Az iskola nem nyújt a hátrányok kompenzálására alkalmas többletszolgáltatásokat, és a csoportbontások összeállításánál sem veszi figyelembe a kompenzációs szempontokat.

Az oktatás-neveléshez kapcsolódó önkormányzati intézményekkel, a civil szervezetekkel, a nem önkormányzati fenntartású oktatási intézményekkel és a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal fenntartott kapcsolat formális. Az önkormányzat direkt beavatkozása nélküli együttműködés protokollja nem alakult ki, ezért működik hatékonyan a meglévő erőforrások kihasználása a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása érdekében.

A településen az országos átlagot meghaladó arányban található a sajátos nevelési igényű tanulók, akinek 24,66%-a speciális tagozat épületében teljesen, 24,66%-a pedig az alsó tagozat épületében részben szegregáltan tanul.

Ráckeve Város Önkormányzata annak ellenére igényelt integrációs normatívát, hogy a település a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 39/D, 39/E §-a alapján nem jogosult a normatíva igénylésére.

2.4 Gyermek, tanulók száma a település intézményeiben

OM azonosító	Intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben			tanulólétszám az iskolában az osztályszervezés módja szerint								
					Normál(általános)tanterv			Emelt szintű oktatás és / vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat		
		Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH	
037764	Árpád Fejedelem Általános Iskola	584	66	150	547	53	113	-	-	-	37	13	
032784	Szivárvány Óvoda	390	22	3	-	-	-	-	-	-	-	-	
037766	Szent Imre Katolikus Általános Iskola	292	11	26	-	-	-	-	-	-	-	-	

2.5 A helyzetelemzés összefoglalása – problémapontok beazonosítása

1. Települési szegregációból, lakhatási és szociális helyzetből adódó problémák, melyek elsősorban a legsérülékenyebb csoportot, a viszonylag nagy létszámban Ráckevén élő cigány anyanyelvű népességet sújtja.
2. A halmozottan hátrányos helyzetűek gyerekek és tanulók teljes száma még nem ismert (szülői nyilatkozatok feltételezhetően nem teljes körűek). Ennek háttérében az áll, hogy a település egyes intézményeiben nem alakult ki olyan jól működő és összehangolt gyakorlat, amely képes a halmozottan hátrányos helyzetű családok mindegyikét megszólítani, tőlük a helyzetükre vonatkozó nyilatkozatokat beszerezni. Ebből következően a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek jelenleg nem juthatnak azokhoz a szolgáltatásokhoz, amelyek segíti helyzetük megváltoztatását.
3. Az óvodáskorosztályból az arra legjobban rászoruló hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek közül nem mindenki részesül teljes körű óvodáztatásban.
4. Az óvodai infrastruktúra nem elegendő és megfelelő a településen élő valamennyi óvodáskorú gyerek ellátására
5. Az óvoda nem elég hatékonyan tudja elősegíteni a társadalmi egyenlőtlenségek kiegyenlítését, nincsenek felmérve megfelelő időben a sajátos nevelési igényű gyerekek, férőhely hiányában pedig nem biztosított minden gyermek 3 éves kortól történő óvodáztatása.
6. Az óvoda és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek szülei közötti kommunikáció nem megfelelő.
7. A Ráckevén működő általános iskolák között fennálló szegregáció mértéke.
8. Az Árpád Fejedelem Általános Iskolában az iskolai csoportok és az iskola telephelyei között fennálló szegregáció.
9. A speciális tagozat méltatlan, rossz körülmények között történő elhelyezése. A nem integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók magas száma, körükben az enyhe értelmi fogyatékosnak nyilvánított cigány tanulók indokolatlan magas aránya.
10. Rosszul működő kapcsolat a település oktatás-nevelés területén működő önkormányzati fenntartású intézményei és egyéb közoktatásban érintett szereplők között.
11. Az integrációs normatíva igénylésének nincsenek meg a feltételei Ráckevén
12. Az oktatási rendszeren kívüli halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat támogató programok nincsenek (pl. tanoda) vagy csak elvétve találhatók (pl. Útravaló mentorprogram). Eddig nem volt fókuszban a halmozottan hátrányos helyzetűek számára nyújtandó alapszolgáltatás rendszer sem, míg a kiegészítő szolgáltatásokról még kevesebb az információ. A kiegészítő szolgáltatásokat nyújtó szervezeti formák (CKÖ, civil szervezetek) nem elég hangsúlyosan tudnak megjelenni a közoktatást támogató rendszerben. Ebből következően a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek elesnek a társadalmi integrációjukat segítő sokféle szolgáltatásrendszer igénybevételi lehetőségétől.

**RÁCKEVE VÁROS
ÖNKORMÁNYZATÁNAK**

**KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMJA**

**II.
Települési Esélyegyenlőségi Terv**

2007 JÚLIUS

1. Esélyegyenlőségi program - I. rész - Célok

1.1 Általános célok, etikai elvek	21
1.2 Kitűzött célok időbeli bontásban	22

2. Esélyegyenlőségi program - II. rész - Akcióterv

2.1 A belső szegregáció felszámolásának elindítása az Árpád Fejedelem Általános iskolában	24
2.2. A nem teljes óvodáztatásban részesülő óvodáskorú gyermekek felmérése a településen az óvoda a Családsegítő és Gyermekjóléti Intézményi Társulás, a védőnői hálózat, a Cigány kisebbségi Önkormányzat közreműködésével	25
2.3 Kvóta kidolgozása Ráckeve általános iskolái számára a hátrányos helyzetű tanulók felvételi arányára	
2.4 Készüljön fel a Szivárvány Óvoda az Óvodai Integrációs Program bevezetésére	26
2.5. Az Árpád Fejedelem Általános Iskola felkészülése az IPR bevezetésére, fejlesztésére, sikeres működtetésére	27 28
2.6. Teremtse meg Ráckeve Város Önkormányzata az integrációs normatíva igénylésének feltételeit	29
2.7. Kapcsolat felvétel azon kistérségi önkormányzatokkal, ahol középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók ellátása folyik, elhelyezésük hosszú távon történő megoldása céljából	30
2.8. Gondoskodás a Szivárvány Óvoda teljes körű óvodáztatásába bevont halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek megfelelő színvonalú elhelyezéséről	
2.9 Egységes esélyegyenlőségi program településszintű működtetése	32
2.10. Az Árpád Fejedelem Általános Iskola speciális tagozatának megszüntetése felmenő rendszerben	33 34

3. Esélyegyenlőségi program - III. rész - Megvalósítás

3.1 Monitoring – nyilvánosság	34
3.2 Konzultáció, visszacsatolás	35

Aláírás	35
----------------	----

Esélyegyenlőségi program - I. rész - Célok

A település esélyegyenlőségi programja lehetőséget kínál arra, hogy a helyzetelemzésben leírt problématerületek megoldására települési szintű megoldások szülessenek.

Ehhez az esélyegyenlőségi helyzetelemzés, valamint programkészítés során kialakult közös szándék és együttműködések jó alapot nyújtanak.

A megvalósítás akadályát jelentheti az oktatási szektoron belüli, illetve a különböző (szociális, oktatási, egészségügyi, civil és önkormányzati) szektorok közötti folyamatos, hátrányos helyzetű csoportra koncentrálnó együttműködés akadozása, nem rendszerszerű működése.

Szintén gátló tényező lehet a szükséges fejlesztéseket támogató pályázati források hiánya.

3.1 Általános célok, etikai elvek

Ráckeve Város Önkormányzata következő **irányelvek** betartására törekszik:

- **Megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód elve:**
Az oktató-nevelő munkában meg kell előzni a gyerekek hátrányos megkülönböztetését. A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a gyerekek bármilyen nemzeti, faji, származási, vallási, viselkedési, egészségi állapot és társadalmi helyzet szerinti diszkriminációra.
- **Az emberi méltóság tiszteletben tartása:**
A tanulók emberi értékük, méltóságuk, egyediségük alapján tiszteletet érdemelnek, érdekeiket figyelembe véve olyan munkafeltételeket, körülményeket és légkört kell kialakítani, melyek ezeknek az alapvető értékeknek a megőrzésére és megerősítésére szolgálnak.
- A társadalom számára minden tanuló egyformán értékes, ezért mindannyiunk érdeke a **szolidaritás erősítése**, mely nagyban elősegíti a hátrányos helyzetű csoportok tanulási és érvényesítési lehetőségeit.
- **Méltányosság és rugalmas ellátás:** A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, mely érinti a tanulókat tanulmányaik során. Pedagógusainknak olyan pozitív méltányos és rugalmas intézkedéseket kell kidolgozni, melyek elősegítik az érintettek tanulási pozíciójának javulását. Ennek megvalósításához szükség van nevelési és oktatási programok kidolgozására, személyre szabott fejlesztési tervek elkészítésére.

3.2 Kitűzött célok időbeli bontásban

I. Rövidtávú célok (azonnali illetve 1 éven belül)

1. A belső szegregáció felszámolásának elindítása az Árpád Fejedelem Általános iskolában
 - A 2007/2008-as tanévben kezdődjék meg az eddig speciális tagozaton oktatott sajátos nevelési igényű tanulók integrációja 3 fő 1. és 2. évfolyamos tanulók integrálásával
 - A 2007/2008-as tanévben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányosan kerüljenek elosztásra az egyes évfolyamok párhuzamos osztályai között
 - A 2007/2008-as tanévben felmenő rendszerben kezdődjék meg az un. fejlesztő osztályok megszüntetése, az első évfolyamra jelentkezők arányos elosztása az osztályok között
2. A nem teljes óvodáztatásban részesülő óvodáskorú gyermekek felmérése a településen az óvoda, a Családsegítő és Gyermekjóléti Intézményi Társulás, a védőnői hálózat, a Cigány kisebbségi Önkormányzat együttműködésével.
3. Jöjjön létre a települési halmozottan hátrányos helyzetű „térkép” szektorközi együttműködéssel (egészségügyi, szociális és oktatási szektor, fenntartó, kisebbségi önkormányzat, civil szervezet) Ennek érdekében a halmozottan hátrányos helyzetűek lehető legpontosabb felmérése 2007 október 30-ig.
4. Óvodai körzethatár kialakítása, elsősorban, hogy 4.számú Iskola utcai óvodában megállítsák és csökkentse a szegregációt.
5. Külön munkaterv elkészítése a védőnői hálózat az óvoda a családsegítő szolgálat és az iskola részéről, melyek szinergiában vannak egymással.
6. Kvóta kidolgozása Ráckeve általános iskolái számára a hátrányos helyzetű tanulók felvételi arányára

II. Középtávú célok (3 év)

1. Készüljön fel a Szivárvány Óvoda az Óvodai Integrációs Program bevezetésére
 - Készítsék elő az óvodák a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek 3 éves kortól történő beóvodáztatását szektorközi együttműködéssel
 - Fejlessze az óvoda úgy a programját, hogy az egyben fókuszáljon a halmozottan hátrányos helyzetűek fejlesztésére (korai fejlesztés tekintetében a védőnői hálózattal együttműködve program kidolgozása)
2. Kezdje meg az Árpád Fejedelem Általános Iskola az Integrációs Pedagógiai Rendszer bevezetését
3. Teremtse meg Ráckeve Város Önkormányzata az integrációs normatíva igénylésének feltételeit
 - Alakítsa ki az iskolák közötti munkaközösség a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek intézmények közötti egyenletes elosztását a településen
 - Szüntessék meg az általános iskolák együttműködésével az intézmények közötti szegregációt.
4. Kapcsolat felvétel azon kistérségi önkormányzatokkal, ahol középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók ellátása folyik, elhelyezésük hosszú távon történő megoldása céljából

5. Gondoskodás a Szivárvány Óvoda teljes körű óvodáztatásába bevont halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek megfelelő színvonalú elhelyezéséről
 - Új óvodaépület építése a Pokolhegyi területen
 - Korai fejlesztés feltételeinek megteremtése az új óvodaépületben
 - Tanodai programok megismerése, pályázati forrásból megpróbálni működtetni
6. Egységes - településszintű - esélyegyenlőségi program működtetése
 - A szektorközi együttműködés rendszerszerűen működjön az esélyegyenlőségi program érdekében
 - A közoktatás különböző szintjein működő intézményeinek együttműködése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók folyamatos nyomon követése, az átmenetek megkönnyítése érdekében valósuljon meg.

III. Hosszabbtávú célok (5-10 év)

1. Az Árpád Fejedelem Általános Iskola speciális tagozatának megszüntetése felmenő rendszerben
2. A középsúlyos értelmi fogyatékosok elhelyezésének megoldása kistérségi összefogásban

2. Esélyegyenlőségi program - II. rész - Akcióterv

2.1 A belső szegregáció felszámolásának elindítása az Árpád Fejedelem Általános iskolában

Helyzet-elemzés	Cél	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		
					rövidtávon (1 év)	középtávon (3 év)	hosszútávon (6 év)
Az Árpád Fejedelem Általános Iskola osztályai és telephelyei között jelentős eltérés van a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók arányai között	Egyenlő hozzáférés biztosítása HHH és SNI tanulóknak az oktatási infrastruktúrához, képzési lehetőségeik javítása	A HHH tanulók arányos elosztása az osztályok között, SNI tanulók integráltan történő oktatásának megkezdése az 1. és 2. évfolyamon	Solti János ig.	2007.09.01.	Árpád fejedelem Általános iskola HHH arányai csoportonkénti bontásban, integráltan oktatott SNI tanulók száma	Árpád fejedelem Általános iskola HHH arányai csoportonkénti bontásban, integráltan oktatott SNI tanulók száma	Árpád fejedelem Általános iskola HHH arányai csoportonkénti bontásban, integráltan oktatott SNI tanulók száma

2.2. *A nem teljes óvodáztatásban részesülő óvodáskorú gyermekek felmérése a településen az óvoda a Családsegítő és Gyermekjóléti Intézményi Társulás, a védőnői hálózat, a Cigány kisebbségi Önkormányzat közreműködésével*

Helyzet-elemzés	Cél	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		
					rövidtávon (1 év)	középtávon (3 év)	hosszútávon (6 év)
A HHH gyerekek települési átlagnál lényegesen alacsonyabb aránya az óvodások között. HHH és etnikai arányok nagy különbsége telephelyek között	A teljes körű óvodáztatást igénylő HHH gyerekek pontos számának megismerése Szegregáció csökkentése	Az óvoda a Családsegítő és Gyermekjóléti Intézményi Társulás, a védőnői hálózat, a Cigány kisebbségi Önkormányzat együttműködésével teljes körűen felméri az önkormányzat az óvodáskorú népesség összetételét, és az optimális óvodáztatással kapcsolatos igényeket. Óvodai körzethatárok kialakítása	Dr. Kiss László	2008.01.01 .	Az óvodáskorú népességről készült önkormányzati nyilvántartás	Az óvodáskorú népességről készült rendszeresen karbantartott önkormányzati nyilvántartás	Az óvodáskorú népességről készült rendszeresen karbantartott önkormányzati nyilvántartás

2.3 Kvóta kidolgozása Ráckeve általános iskolái számára a hátrányos helyzetű tanulók felvételi arányára

Helyzet-elemzés	Cél	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		
					rövidtávon (1 év)	középtávon (3 év)	hosszútávon (6 év)
Ráckeve általános iskoláiban között jelentős eltérés van a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók arányai között	Az önkormányzati fenntartású általános iskola szegregációjának megszüntetése	Mivel a Szent Imre Katolikus Általános Iskola nincs Ráckeve Város Önkormányzatának fenntartásában a város vezetése nem bír közvetlen ráhatással a felvett tanulók összetételére. Annak érdekében, hogy a hátrányos helyzetű tanulók aránya kiegyenlítődjék a két intézmény között az önkormányzat felveszi a kapcsolatot a Szent Imre Katolikus Általános Iskola fenntartójával, hogy közösen állapítsanak meg egy arányos kvótát mindkét általános iskola számára, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételére, felmenő rendszerben érvényesítve.	Dr. Kiss László	2008.01.01 .	Települési kvóta a HHH tanulók felvételi arányaira vonatkozóan	Évenként karban tartott települési kvóta a HHH tanulók felvételi arányaira vonatkozóan	Évenként karban tartott települési kvóta a HHH tanulók felvételi arányaira vonatkozóan

2.4. Készüljön fel a Szivárvány Óvoda az Óvodai Integrációs Program bevezetésére

Helyzet- elemzés	Cél	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		
					rövidtávon (1 év)	középtávon (3 év)	hosszútávon (6 év)
A Szivárvány Óvodáiban többnyire csak a kötelező időszakban jelennek meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek. Az óvodák csak elvétve fókuszálnak rájuk, pedagógiai programjukban nem fektetnek hangsúlyt a felzárkóztat	Szektor- közi együtt- működés sel a HHH gyerekek kerülje- nek az óvodába 3 éves kortól, a pedagó- gusok készülje nek fel az óvodai IPR-re	<ul style="list-style-type: none"> - Óvoda pedagógiai programjának átdolgozása - Szülők tájékoztatása és meggyőzése arról, hogy milyen előnyökkel jár a 3 éves kortól történő beóvodáztatás - Beóvodáztatás megkönnyítésére komplex program kidolgozása, megvalósítása - Felkészülés fejlesztő eszközökkel az óvodai integrációs program bevezetésére 2008/2009-es tanévtől 	Kulcsárné Paska Ibolya	2008. szept. 01.	A halmozottan hátrányos helyzetű 3 évesek 70%-a beiratkozik az óvodába	A halmozottan hátrányos helyzetű 3 évesek 85 %-a beiratkozik az óvodába	A halmozottan hátrányos helyzetű 3 évesek 100%-a beiratkozik az óvodába
					Az óvodák rendelkeznek IPR- nek megfelelően átdolgozott óvodai programmal	Évente önértékelt IPR- nek megfelelően átdolgozott óvodai program	Modellszerűen működő óvodai integrációs program
					A település igényli az óvodai integrációs normatívát	Az óvopedagógusok 20 %-a továbbképzésen vett részt	

ásukra							
--------	--	--	--	--	--	--	--

2.5. Az Árpád Fejedelem Általános Iskola felkészülése az IPR bevezetésére, fejlesztésére, sikeres működtetésére

Helyzet-elemzés	Cél	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		
					rövidtávon (1 év)	középtávon (3 év)	hosszútávon (6 év)
Az iskolában nem egyforma mértékben jelennek meg a HHH tanulók, a jelenlegi pedagógiai program nem alkalmas az integráció megvalósítására	HHH tanulók számára a többi tanulóval megegyező oktatási feltételek biztosítása, az IPR rendszer szabályozott keretei között	<ul style="list-style-type: none"> - A tantestület szakmai felkészítése az integrációra - Az integráció tárgyi és személyi feltételeinek megteremtése - Órakeret biztosítása az integrációs csoportbontáshoz és a felzárkóztató foglalkozásokhoz - Pedagógiai program átdolgozása 	Szále Zsoltné	2008. szept. 01.	A halmozottan hátrányos helyzetű iskolások 70 %-a bevonásra kerül a programba A HHH diákok arányos elosztásra (5 %-nál nem nagyobb különbség) kerülnek az iskolák között IPR fejlesztés dokumentumai	A halmozottan hátrányos helyzetű iskolások 85 %-a bevonásra kerül a programba A HHH diákok arányos elosztásra (5 %-nál nem nagyobb különbség) kerülnek az iskolák között IPR fejlesztés dokumentumai	A halmozottan hátrányos helyzetű iskolások 100 %-a bevonásra kerül a programba A HHH diákok arányos elosztásra (5 %-nál nem nagyobb különbség) kerülnek az iskolák között IPR fejlesztés dokumentumai

2.6. Teremtse meg Ráckeve Város Önkormányzata az integrációs normatíva igénylésének feltételeit

Helyzet-elemzés	Cél	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		
					rövidtávon (1 év)	középtávon (3 év)	hosszútávon (6 év)
A település általános iskolái között 25%-nál nagyobb az eltérés a HHH tanulók arányában	Integrációs normatíva igénylése	A katolikus iskola fenntartójával együttműködve a HHH tanulók arányos beiskolázásának biztosítása	Dr. Kiss László	2008.05.30.	Települési iskolák beiskolázási adatai, HHH gyerekek szüleinek nyilatkozatai	Települési iskolák beiskolázási adatai, HHH gyerekek szüleinek nyilatkozatai	Települési iskolák beiskolázási adatai, HHH gyerekek szüleinek nyilatkozatai
	A legoptimálisabb és legobjektívabb helyzetképpel rendelkezni, integrációs támogatásokat igénybe venni	A cselekvési terv ütemezésének megfelelően a halmozottan hátrányos helyzetű családok széleskörű megtalálása, szülői nyilatkozatok begyűjtése	Egyeztető fórum tagjai: CSSK vezető, jegyzői gyámügyi ügyintéző, iskolák gyermekvédelmi felelősei	2007.10.30.	A halmozottan hátrányos helyzetű családok 85 %-a nyilatkozatot tesz	A halmozottan hátrányos helyzetű családok 90 %-a nyilatkozatot tesz	A halmozottan hátrányos helyzetű családok 100 %-a nyilatkozatot tesz

2.7. Kapcsolat felvétel azon kistérségi önkormányzatokkal, ahol középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók ellátása folyik, elhelyezésük hosszú távon történő megoldása céljából

Helyzet-elemzés	Cél	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		
					rövidtávon (1 év)	középtávon (3 év)	hosszútávon (6 év)
A speciális tagozat enyhé fokban értelmi fogyatékos tanulóinak integrálása után nem lesz megoldott a középsúlyos értelmi fogyatékosok elhelyezése	A ráckevei középsúlyos értelmi fogyatékosok elhelyezése megfelelő ellátást nyújtó intézményben	Kapcsolatfelvétel a kistérség olyan önkormányzataival, akik fenntartanak középsúlyos értelmi fogyatékosokat ellátó intézményt. Szükség esetén új közös ellátási forma kidolgozása.	Dr. Kiss László	2008. 12.31 .	Önkormányzatok közötti megállapodás a középsúlyos értelmi fogyatékosok elhelyezéséről	Önkormányzatok közötti megállapodás a középsúlyos értelmi fogyatékosok elhelyezéséről	Önkormányzatok közötti megállapodás a középsúlyos értelmi fogyatékosok elhelyezéséről

2.8. Gondoskodás a Szivárvány Óvoda teljes körű óvodáztatásába bevont halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek megfelelő színvonalú elhelyezéséről

Helyzet-elemzés	Cél	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		
					rövidtávon (1 év)	középtávon (3 év)	hosszútávon (6 év)
Amennyiben megvalósul a teljes körű óvodáztatás az összes óvodás megfelelő színvonalú elhelyezése nem megoldott	A település valamennyi óvodáskorú gyerekének óvodai ellátása, a HHH gyerekek igényeinek fokozott figyelembevételével	<ul style="list-style-type: none"> - Új óvodaépület építése a Pokolhegy településrészen, külső pályázati források bevonásával - Korai fejlesztés feltételrendszerének kialakítása 	Dr. Dávid László	2010.12.31 .	Óvodaépítésre benyújtott pályázat Új óvodaépület tervei	Óvodaépítésre benyújtott pályázat Új óvodaépület tervei	óvodafejlesztésre megkötött pályázati szerződés

2.9 Egységes esélyegyenlőségi program településszintű működtetése

Helyzet- elemzés	Cél	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		
					rövidtávon (1 év)	középtávon (3 év)	hosszútávon (6 év)
Jelenleg a városban nincs egységesen működő esélyegyenlőségi program, nincs sem az oktatási, sem a szektor-közi intézmények között azonos koncepción alapuló fejlesztés, működtetés.	Legyen egy folyamatos egyeztető fórum, mely felel az esélyegyenlőségi program összehangolt megvalósításáért	<ul style="list-style-type: none"> - Esélyegyenlőségi programot megvalósító Egyeztető fórum létrehozása, (tagjai minden akcióterv megbízott felelőse a leírt 6 területen, valamint minden szektor megbízott képviselője) - Fórum munkatervkészítése, melyben a főbb tevékenységek: rendszeres egyeztetések, önellenőrzés, önértékelés elvégzése, visszacsatolások, korrekciók, kommunikáció, pályázati források felkutatása, bevonása 	Dr. Kiss László	2008. 12. 31.	Létrejött az esélyegyenlőségi programot koordináló fórum (minimum 10 fő), és rendelkezik munkatervvel, SZMSZ-szel	Működik az esélyegyenlőségi programot koordináló fórum, Az egyes akciótervek megvalósításának értékelése, visszacsatolása és egyeztetése megtörtént (minimum félévente)	Működik az esélyegyenlőségi programot koordináló fórum, mely átdolgozta, továbbfejlesztette a programot az aktualitásoknak megfelelően

2.10. Az Árpád Fejedelem Általános Iskola speciális tagozatának megszüntetése felmenő rendszerben

Helyzet- elemzés	Cél	Intézkedés leírása	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		
					rövidtávon (1 év)	középtávon (3 év)	hosszútávon (7 év)
A sajátos nevelési igényű tanulók szegregált oktatása	A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása az integráció követelményeinek megfelelő formában	Az Árpád Fejedelem Általános Iskola SNI tanulóinak felmenő rendszerben történő integrált oktatása, a jelenlegi 2007/2008 évben harmadikos évfolyam végzése után megszűnik a speciális tagozat.	Az Árpád Fejedelem Általános Iskola igazgatója	2012/2013 -as tanév vége.	1. és 2. évfolyamon az összes SNI tanuló integrálása	Az alsó tagozaton az összes SNI tanuló integrálása	SNI tagozat megszüntetése

5. Esélyegyenlőségi program - III. rész - Megvalósítás

Ráckeve által elkészített Közoktatási Esélyegyenlőségi Program egy olyan stratégiai alapidokumentum, melynek megvalósítása során további önálló dokumentumok (cselekvési és munkatervek) készülnek, illetve, amelynek egyes elemei belekerülnek az érintett intézmények meglévő és kialakításra kerülő dokumentumaiba.

Ennek érdekében – ahogyan az akcióterv 4.9-es pontjában is olvasható – az esélyegyenlőségi program megvalósulását koordináló Egyeztető fórum jön létre.

A fórum több funkciót tölt be:

- Nyilvánosságot biztosít a megvalósításra kerülő akciótervek folyamatos nyomon követésére
- A folyamatos nyilvánosság és konzultáció segítségével segíti a megvalósuló akciótervek azon kockázatainak időben történő felismerését, mely az esélyegyenlőség megvalósulását akadályozhatja az adott területen. Egyúttal teret és szakmai segítséget biztosít a kockázati okok közös feltárására, a szektorközi együttműködés segítségével az akadályozó tényezők elhárítására
- A szakmai fórum – félévenkénti rendszerességgel – monitorozza az egyes akcióterv megvalósulásokat. Ennek alapját jelentik az egyes akcióterv megvalósító munkacsoportok által elkészített részletes cselekvési tervek, munkatervek, amelyekben legalább féléves bontásban szerepelnek az eredményességet jelző indikátorok.
- A fórum – a félévente történő beszámolók alapján – megszervezi és ellenőrzi, hogy az esélyegyenlőségi program helyzetének megtörténjen a széleskörű nyilvánossággal való megismertetése, mely alapját jelenti a visszacsatolásnak.
- A fórum egyben garanciát jelent arra, hogy a beszámolókból tapasztaltaknak megfelelően azonnal megtörténjen a program értékelése, visszacsatolása, illetve javaslatok a korrekcióra, fejlesztésre.
- Egyúttal olyan kötelezettsége is van a fórumnak, hogy a meg nem valósult tervekről beszámoljon a fenntartónak, és javasolja a szankcionálást, amelynek a megvalósítás támogatása irányába kell mutatnia.

5.1 Monitoring, nyilvánosság

Az egyes akciótervek munkacsoportjai munkatervükben rögzítik a program monitoringjának és nyilvánosságának részletes tervét. **Felelős az adott akciótervet megvalósító munkacsoport vezetője.**

A monitoring és annak nyilvánosságának **kötelező elemei** minden akcióterv esetén:

- A munkatervben meghatározott eredményességi kritériumok teljesülésének félévenkénti áttekintése, és erről írásos beszámoló készítése.
- Az írásos beszámoló alapján a munkacsoport beszámol az Egyeztető fórum előtt.
- Az írásos beszámoló széleskörű megismertetésére az adott munkacsoport fórum(ok)at) szervez az adott akciótervben érintettek bevonásával (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartó, más érintett szektorok képviselői stb.)
- Az írásos beszámoló felkerül a települési önkormányzat honlapjára, illetve lehetőség szerint megjelenik további – az érintettek köréhez eljutó – médiumban.

5.2 Konzultáció, visszacsatolás

A fentiekben leírt Ráckeve Önkormányzatának Közoktatási Esélyegyenlőségi Programját a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sikeres oktatásában érintett valamennyi intézmény bevonásával készítette az önkormányzat.

A folyamatos konzultációkban és a kidolgozásban nem csak a közoktatási szektor intézményvezetői vettek részt, hanem a település szociális, egészségügyi és civil szektorának képviselői is. Mindezt kiegészítette a témához kapcsolódó szülői fórum szervezése, az önkormányzat roma referensének, valamint humánpolitikai osztály vezetőjének folyamatos koordinációs munkája.

A program megalkotásában résztvevő partnerek nem csak konzultációkon vettek részt, hanem maguk is feladatot vállaltak a program megírásában és a megvalósítás további menetében. Ez a programalkotási mód jelenthet csak garanciát arra, hogy az önkormányzat által elfogadott Közoktatási Esélyegyenlőségi Program széleskörű társadalmi beágyazottsággal rendelkezzen, mely egyben a megvalósíthatóság egyik kritériuma is.

A létrejövő Egyeztető fórum fogja biztosítani a garanciát arra, hogy a továbbiakban is hasonlóan széles körű konzultáció és visszacsatolás kísérje a program megvalósításának folyamatát. Az egyes akciótervek munkacsoportjai munkatervükben rögzítik, hogy miként gyűjtik össze, értékelik és csatolják vissza a végrehajtás menetében minden érintett fél észrevételeit. Erről beszámolójukban a fórum számára tájékoztatást nyújtanak. **Felelős az adott akciótervet megvalósító munkacsoport vezetője.**

A programban érintett felek visszacsatolását, korrekcióját leíró fejezet **kötelező elemei** minden akcióterv esetén:

- azok számbavétele, akik az akciótervben érintettek
- annak megtervezése, hogy az érintettek miként tudnak a leghatékonyabban véleményt formálni a programról (ehhez eszközök hozzárendelése, pl. fórum, kérdőív, konzultációk stb.)
- a visszacsatolás biztosítása és megszervezése minimum évente egy alkalommal (időpontok ütemezése)
- annak leírása, hogy miként történik a visszacsatolások összegzése és érvényesítésének módja

Ráckeve 2007. július 11.

Záradék

*A Közoktatási Esélyegyenlőségi Programot
Ráckeve Város Önkormányzatának Képviselő-testülete
a 223/2007. (VII.11.) számú határozatával elfogadta.*

.....
polgármester

.....
jegyző

.....
Vég Zoltán Ákos
Esélyegyenlőségi szakértő